



泊山っ子だよりⅡ



<http://www.yokkaichi.ed.jp/~tomari/cms2/htdocs/>

☞夏休みに向けて・・・

コロナ禍の中で一学期が例年より長くなりましたが、7/31に終業式を迎えます。

異例づくめですが個別懇談会を8/3, 4, 5に実施しますのでよろしくお願い致します。

夏季休業中の課題については、期間の短縮もあり、量的に配慮しているところですが、お子さんの休み中の過ごし方についても担任とご相談ください。

①午前中の過ごし方を決める！

まずは、「午前中にやるべきこと」をご家庭で話し合ってみてください。お子さんが自ら計画することが望ましいですが、小学生の間は、保護者の皆様のアドバイスが大変有効です。特に朝食後をどう過ごすか。朝食後さっそくゲームをするという計画では先が心配です。

午前の涼しい時間帯には、やはり学習時間にすることが望ましいでしょう。

個別懇談会にて指摘された本人の苦手な分野や伸ばすべき分野の改善・向上に向けた練習が大切です。音読や漢字の書き取り、計算など本人の力量に応じた学習が効果的でしょう。

そして、夏休みには、ぜひ「読書の時間」も設定してください。午前中に集中して勉強したら、午後は選択時間にして、子どもが何をしたらいいのか選択する時間にするとよいと思います。

さて、今年の夏はどの本を読もうかな??

読んでみようと思う本のタイトルは・・・

②早寝・早起き・朝ごはん

子どもたちが健やかに成長していくためには、適切な運動、調和のとれた食事、十分な休養・睡眠が大切です。

また、子どもがこうした生活習慣を身に付けていくためには家庭の果たすべき役割は大きいところですが、最近の子どもたちを見ると、「よく体を動かし、よく食べ、よく眠る」という成長期の子どもにとって当たり前で必要不可欠な基本的生活習慣が大きく乱れています。(文科省)

ぜひ夏休みにおいて、「生活リズムをつくる」ことを心がけてください。

なお、家族で食事の際には、テレビを消すことをお勧めします。

会話が弾むと思います。

③自分の担当の仕事を持つ。

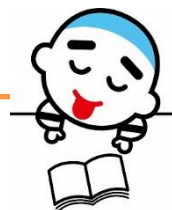
お家での役割は何かありますか?

子どもと言えども「みんなの中の一員」として責任をもって仕事をしてほしいと思います。自分の仕事を書き入れましょう。

例えば、「お風呂そうじ」、「整理整頓」など

○

○



📁 一学期の活動の記録から 一部抜粋 <学校づくりビジョンに基づいた実践>

ビジョンⅠ 確かな学力の定着

☞本校は、三重県教育委員会から「令和2年度『わかる授業』確かな実践事業」の実践推進校の指定を受けることになりました。対象学年は教育委員会の指定で、4・5年生とし、効果的な少人数指導(習熟度別)を取り入れます。4・5年生においては、すべての算数科の授業をA組とB組で同じ曜日・同じ時間に設定し2クラスを3等分して、両担任と少人数担当の三つのグループに分けて指導することを基本とします。単元によっては「じっくりコース」「ぐんぐんコース」等に分けて指導することもあります。【少人数指導】



☞5年生の算数科では、「小数のわり算」、6年生の算数科では「分数のわり算」の学習がありました。どちらの単元も子どもたちにとっては、やや難しい単元と言えるでしょう。

5年⇒0.8mの値段が240円のリボン1mの値段は? $240 \div 0.8 = ??$
割ったのに答えが大きくなってしまう?? 1より小さい数で割るということ?

6年⇒ $2/5 \div 3/4$ の計算の仕方を考えよう? 分数で割るってどういうこと?

授業では、既習内容を使って考える、数直線を使って考える、図を描いて考えるなど子どもたちが「う〜ん」と考える時間を確保しました。 【授業改善】



☞4年生が社会科学習の一環で、市生活環境課の方に来ていただき、パッカー車見学を行いました。当日は、実際にパッカー車にごみ袋を入れる様子を見たり、パッカー車に乗ったりすることができました。車内の回転板によってごみが圧縮される場面を見たときには、思わず「おおーっ!」という子どもたちの歓声が上がりました。ごみを捨てる側の自分たち

ができることは何かを考えるきっかけになりました。【授業づくり】

☞3年生の理科では、昆虫の育ちの学習・観察をしています。昆虫のなかには、幼虫・さなぎ・成虫と体に変化していくものがあること、からだのしくみが、頭・むね・はらの三つに分かれており、むねに足が6本ついていることなどを学んでいます。 【授業づくり】

「幼虫のことを気持ちわるいと思っていたけど、学習しているうちにかわいいと思うようになった」との声が聞かれました。



☞2年生が生活科で町探検に出かけました。【授業づくり】

写真は、南部アルプス縦走路を登っているところです。

晴れていたなので、四日市全体だけではなく、海の向こうのセントレアも眺めることができました。

その後、白髭神社にも行き、見つけたものを観察カードに書きました。学校の周りの「知らなかった」ことを学んでいます。



☞1年生では、漢字の学習が始まりました。子どもたちは、先生の話をししっかりと聞き、静かな空間で集中して取り組むことができています。初めて書く漢字に興味津々、ぺた！ぴん！とん！（よい姿勢の合言葉です）で、がんばっています!! 1年生で年間80字の漢字を学習します。【授業づくり】



☞ふたば学級では、ふたばタイムの時間にみんなで協力して、「スイカ、さつまいも、インゲン、オクラなど」を育てています。水やり、草取り、肥料などの手入れをしながら成長の様子を観察・見守っています。収穫できる日を楽しみに待ちながら学級園に足を運んでいます。【授業づくり】



ビジョンⅡ 心の教育の推進

☞「新型コロナウイルスの感染拡大により、身の周りに起こっていることについて考えよう。」6年 【道徳性の育成】

子どもたちが下記の教材資料を基に「なにが問題なのか」「自分にはどのようなことができるのか」などについて個々に考え、意見を述べ合いました。「もし友だちが感染したら・・・」と自らの問題として捉える姿も見られました。また、正しい情報を得ることの大切さや差別や偏見が「おかしいこと」について考えを新たにしている意見が出されていました。

☞クラブ活動 異学年の仲間と一緒に楽しく活動しました。

授業時数の確保の観点から、年間3回の活動になったクラブ活動です。4年生以上の子どもたちが、ドラム、バドミントン、百人一首、イラスト、バスケットボールなどを楽しみました。この日は、あいにくの雨のため、外で活動のクラブは、室内で過ごしました。異学年の仲間づくりにつなげています。【なかまづくり】



☞自然観察クラブが、学級園の一角に作られたミニ田んぼでコシヒカリの田植え体験を行いました。牛乳パックを利用し、種から苗を育てました。今後の生長を仲間と共に見守りたいと思います。【なかまづくり】



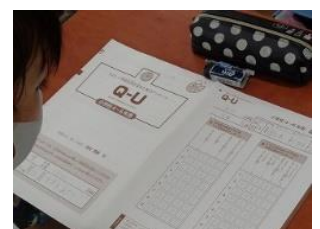
☞児童会による「あいさつ運動」を行いました。中央通路にてマスクを着用しながらも「おはようございま〜す」と元気な声が聴かれました。梅雨空の中ですが、朝から元気が湧いてきます。 【規律ある生活態度】

☞5年生の理科では、めだかのたまごを観察しました。この授業では、たまごを解剖顕微鏡にて観察し、教科書の資料と見比べながら「産卵後、何日目かな?」「目が動いた!」などのつぶやきが聞かれました。理科の学習を通して、命の神秘・尊さを改めて感じたことと思います。

☞「いじめ調査」「QU 調査」の実施

☞【自他を大切に】

本校では、子どもたちの心の声に定期的に耳を傾け、「いじめ・悩み」への早期発見・解決に努めています。調査により、「困っていること」などを担任に伝えることができた児童もいました。今後も子どもたちが安心して相談できる環境を整えていきます。【実態把握・児童理解】



ビジョンⅢ からだづくり 安全意識の向上

☞6年生の体育科では、陸上競技に取り組みました。右の写真は5秒間走の様子です。5秒でゴールするための個人差を吸収する場が工夫されています。一人一人が自分の能力を見つめながら、めあてをもって走りました。【体力・運動能力の向上】



☞4年生は体育科で跳び箱運動に取り組みました。ルールを守り、安全に気を付けながら合図の声をかけ合っています。【体力・運動能力の向上】



跳び箱を跳び越すには、助走・両足踏み切り・着手(手前方につく)・体重移動・着地などのポイントがあります。それぞれの課題をもって練習する姿が見られました。

☞緊急引き渡し(引き取り)訓練を規模を縮小して1年生保護者様限定にて実施しました。13:10のすぐメール配信後、地区を分けて、13:45～、14:00～と順次引き渡しを行い、14:15には1年生全員の引き渡しが完了しました。ご協力に感謝いたします。



来年度は全学年の保護者様を対象に計画致します。【防災】

☞正門前の横断歩道の路面ステッカーとして「とまれマーク」を設置していますが、月日の流れとともに表示が薄れてきておりましたので新たに設置しました。子どもたちが、横断歩道前できちんと止まって左右の安全確認をしてほしいと願っています。【交通安全】



ビジョンⅤ 地域とともにある学校づくり

☞本校は登下校において、本校ではたくさんの見守りボランティアさんにお世話になっております。正門、南門の他、校区内の主な交差点にて見守りを続けていただいておりますこと、改めて御礼申し上げます。【地域連携】

☞6/23日(火)に第2回コミュニティスクール運営協議会を開催しました。前回は、休校中の開催で、紙面による協議でしたが、当日は各教室を参観され子どもたちの様子や新型コロナウイルス感染防止及び熱中症防止対策の様子についてご覧いただきました。



新しい生活様式の下、学校教育活動の充実に向けて、子どもたちのみならず、教職員向けにもエールをいただきました。【地域連携】

☞図書室では・・・【I-3-②読書活動の推進・地域連携】

毎週火曜日には、図書ボランティアさんが来てくださっています。人気の本は傷みやすいです。傷んだ本はボランティアさんに修理をしてもらっています。また、図書室の飾りつけもしていただきました。雰囲気が一変と明るくなりました！ボランティアさんのおかげで、泊山小の図書室は明るく過ごしやすくなっています。図書ボランティアさん、ありがとうございます。



「こにゅうどうくんイラスト」については、市役所観光交流課の許可を得て使用しています。