

泊山小学校いじめ防止基本方針



四日市市立泊山小学校

はじめに

本校では、四日市市いじめ防止基本方針に基づいて、「いじめの防止」等を推進するため、今まで学校が取組んできていることや今後大切にしていこうとする取組みについてまとめるとともに、「重大事態」等に対処するために、「学校いじめ防止基本方針」を策定しました。

併せて、「いじめが起こった場合のフロー図」や「泊山小学校いじめ防止対策年間計画」も示しました。

いじめの定義（法第2条）

いじめとは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

※ 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立つことが必要である。例えば、いじめられていても本人が否定することがある。そのため、背景にある事情の調査を行い、表情や様子をきめ細かく観察し、いじめに該当するか否かを判断する。

※好意から行ったことで、意図せず相手側に心身の苦痛を感じさせた場合、学校はいじめという言葉は使わずに指導することなど柔軟な対応も可能であるが、法が定義するいじめには該当する。

第1章 学校におけるいじめ防止等に関する取組について

1 いじめの防止

児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行っています。

併せて、集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、お互いを認め合える人間関係・学校風土をつくっています。

（1）「授業づくり」

① 学ぶ楽しさや充実感を味わえる「授業づくり」

「わかる授業」を行い、基礎・基本の確実な習得のためのきめ細かな指導を推進しています。

（2）「集団づくり」においては、

① 規範意識が高く、正義感のある「集団づくり」

南中学校区学びの一体化の取組みの一環として、社会のルールを守り、学校のきまりや学習規律を守ることのできる規範意識の共通認識を図っています。

② 良好な人間関係がある「集団づくり」

すべての児童が安心・安全に生活できるように日々の指導を行います。また、学校行事等において、すべての児童が共に高め合い、活躍できる場面を多くします。

2 いじめ防止啓発

- (1) 『いじめ』に関する指導の手引の有効活用
 - ① 手引を基にして、いじめについての共通理解を図っています。
 - ② 「いじめ発生時の基本的な対応図」により、予防対策、早期発見、早期対応、解決を図るまでの対応を明確にしています。
- (2) 「いじめや差別をなくすために私たちにできること～見直そう、振り返ろう～自らの人権感覚（学校関係者編）」等を活用し、教職員自身のいじめに対する人権意識を見直すための研修会を実施しています。
- (3) いじめに関するリーフレット「いっしょに考えよういじめ問題（保護者編）かけがえのない子どもたちのために」（各種相談機関一覧掲載）を保護者に配付し、学校とともにいじめ問題について考える機会とします。
- (4) 国立教育政策研究所作成「いじめのない学校づくり」「いじめと向き合う」「いじめと暴力」「いじめ追跡調査いじめについて、正しく知り、正しく考え、正しく行動する」「学校と警察等との連携」を有効活用します。
- (5) 児童会の啓発活動の一環として、又は図画工作科の授業の道徳的な教材として、「いじめ防止啓発ポスター」等を作成するなど、全校で意識の高揚を図ります。
- (6) 各種相談機関を周知します。
 - ① 「いじめや体罰等に関する相談電話（059-354-8169）」
「いじめ相談メール（y-ijimesoudan@city-yokkaichi.mie.jp）」
「不登校や発達障害に関する相談電話（059-354-8285）」（教育委員会）
 - ② 「青少年と家庭の悩み相談電話（059-352-4188）」（こども未来部青少年育成室）
 - ③ 「人権に関する相談電話（059-354-8610）」（人権センター）
 - ④ 「被害少年の悩み、問題行動等（059-354-7867）」（北勢少年サポートセンター）
 - ⑤ 「児童虐待、不登校、養育等（059-347-2030）」（北勢児童相談所）
 - ⑥ 文部科学省24時間いじめ相談ダイヤル(0570-0-78310)(全国共通ダイヤル)

3 いじめの早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくい判断しにくい形で行われることが多いため、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知しています。

- (1) 日常的な取り組み
 - ①教職員による日常的な児童生徒との対話や観察、連絡帳等による児童生徒の変化やサインに気づくための指導をしています。
 - ②いじめ等問題行動の発生しにくい、信頼で結ばれた人間関係のある学級・学年経営をしています。
 - ③管理職や教職員が校内を巡回して安全対策を行っています。
- (2) 児童に、「いじめ調査」を年間3回実施し、いじめの状況を把握しています。
- (3) 児童に、「学級満足度調査（Q-U調査4年生以上）」を年間2回実施し、一人ひとりの状況及び学級の状況を把握しています。
- (4) 教育相談を実施しています。

- ① 「いじめ調査」「学級満足度調査（Q-U調査）」を基にして、教職員が児童生徒一人ひとりに対して面談による教育相談を実施し、児童の不安や心配事等の心の状況を把握しています。
 - ② 『『いじめ』に関する指導の手引』の「いじめ早期発見のためのチェックリスト」を活用します。
 - (5) スクールカウンセラー（臨床心理士等）とともに、被害児童の心のケアを最優先に行います。また、必要に応じて、加害児童のケアも行います。
 - (6) 緊急な被害児童生徒の心のケアに対しては、臨床心理士の派遣を教育委員会に依頼します。
 - (7) インターネットやスマートフォン等を使ったネットいじめ対策をします。
小学校高学年では、情報と上手にかかわっていけるようになるための学習を道徳・社会科の授業や総合的な学習の時間等で行います。
- ※いじめの認知件数が0であった場合は、当該事実を児童や保護者向けに公表し、検証を仰ぐことで認知漏れがないか、確認します。

4 いじめ事案に対する対応

- (1) いじめを発見、通報を受けた場合は、一部の教職員で抱え込まず、速やかに「ビジョンⅡ（生徒指導）グループ」、管理職に報告します。
- (2) 被害児童を全面的に支え、守る姿勢で対応します。
- (3) 被害児童からの聞き取り及び保護者への報告を行い、保護者とともに解決を図ります。
- (4) 加害児童からの聞き取り及び保護者への報告を行い、相手への謝罪を含め保護者とともに解決を図ります。
- (5) 周囲の児童からの聞き取りとともに、観衆的・傍観的立場に立つことが、いじめの助長につながることにについて、学級、学年、学校全体に指導します。
- (6) 教育委員会に第1報をいれるとともに、対応策について継続的に指導・助言を受けます。
- (7) 犯罪行為として扱う必要のある事案については、早期に警察に相談し、連携して対応します。

※いじめの解消要件について

- ・ いじめに係る行為が止んで、相当期間継続している（すくなくとも3か月）
- ・ 被害児童が、心身の苦痛を感じていないことを、面談などで確認できたとき

第3章 いじめ防止のための校内組織

1 校内組織

「学校いじめ防止対策委員会」を設置します。

- ① 構成員は、管理職、各学年代表、生徒指導主事、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラーです。なお、必要に応じて、学校運営協議会（CS）代表者に委員会への参加を依頼します。
- ② いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、把握したいじめ事案について、「事実確認」「指導方針」「具体的な取組み」により、早期に解決を図ります。
- ④ いじめの事実を明確にするための調査等を実施し、集約及び整理をして、児童

及び保護者、教育委員会に報告します。

- ⑤ 解決を図るために、教育委員会に継続的に報告をするとともに、指導・助言を受けます。

2 学校関係者及び各種団体との連携

学校は、平素から学校関係者及び地域の様々な方や団体と連携してきています。

- (1) P T A及び学校づくり協力者会議と協働しています。
- (2) 事案により、保育園、幼稚園、中学校、他の小学校と連携し、情報共有を行っています。
- (3) 主任児童委員、民生委員児童委員、青少年育成協議会、社会福祉協議会、自治会、市民センター等と連携しています。
- (4) 学校自己評価及び学校関係者評価において、いじめに係る検証を行います。

第4章 保護者と児童の役割

1 保護者として

保護者として、いじめに対する基本認識について共通理解し、学校と協力して、いじめをしない、させないしつけをお願いします。

教育基本法（第10条）にあるように、保護者は、子の教育について第一義的責任を有していることから、生活に必要な習慣を身につけさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図ることが務めです。

- (1) どの児童も、いじめの加害者にも被害者にもなりうることを意識し、いじめに加担しないよう指導に努め、また、日頃からいじめ被害など悩みがあった場合は、周囲の大人に相談するよう働きかけてください。
- (2) 児童生徒のいじめを防止するために、学校や地域の人々など児童生徒を見守っている大人との情報交換に努めるとともに、根絶を目指し互いに補完しあいながら協働して取り組んでください。
- (3) いじめを発見し、または、いじめのおそれがあると思われるときは、速やかに学校や関係機関等に相談または通報してください。

2 児童として

- (1) 一人ひとりが、自己の夢を達成するため、何事にも精一杯取り組むとともに、他者に対しては思いやりの心を持ち、自らが主体的にいじめのない学校づくりに努めてください。
- (2) 周囲にいじめがあると思われるときは、当該の児童生徒に声をかけることや、周囲の人に積極的に相談することなどに努めてください。

第5章 関係機関との連携

1 警察との連携

学校は、学校警察連絡制度（平成16年4月協定締結）により、警察と連携して問題の解決を図ってきています。

- (1) 四日市南警察署（生活安全課）
- (2) 北勢少年サポートセンター
- (3) 日永交番

2 他の関係機関との連携

学校は、事案に応じて、様々な関係機関と連携して適切な解決を図ってきています。

- (1) 四日市市教育委員会指導課、人権同和教育課、教育支援課等
- (2) 北勢児童相談所
- (3) 四日市市子どもの虐待及び配偶者からの暴力防止ネットワーク会議
- (4) 人権センター
- (5) 子ども未来部
- (6) 青少年育成室
- (7) 男女共同参画課
- (8) 文化国際課多文化共生推進室
- (9) 津地方法務局四日市支局及び四日市人権擁護委員協議会

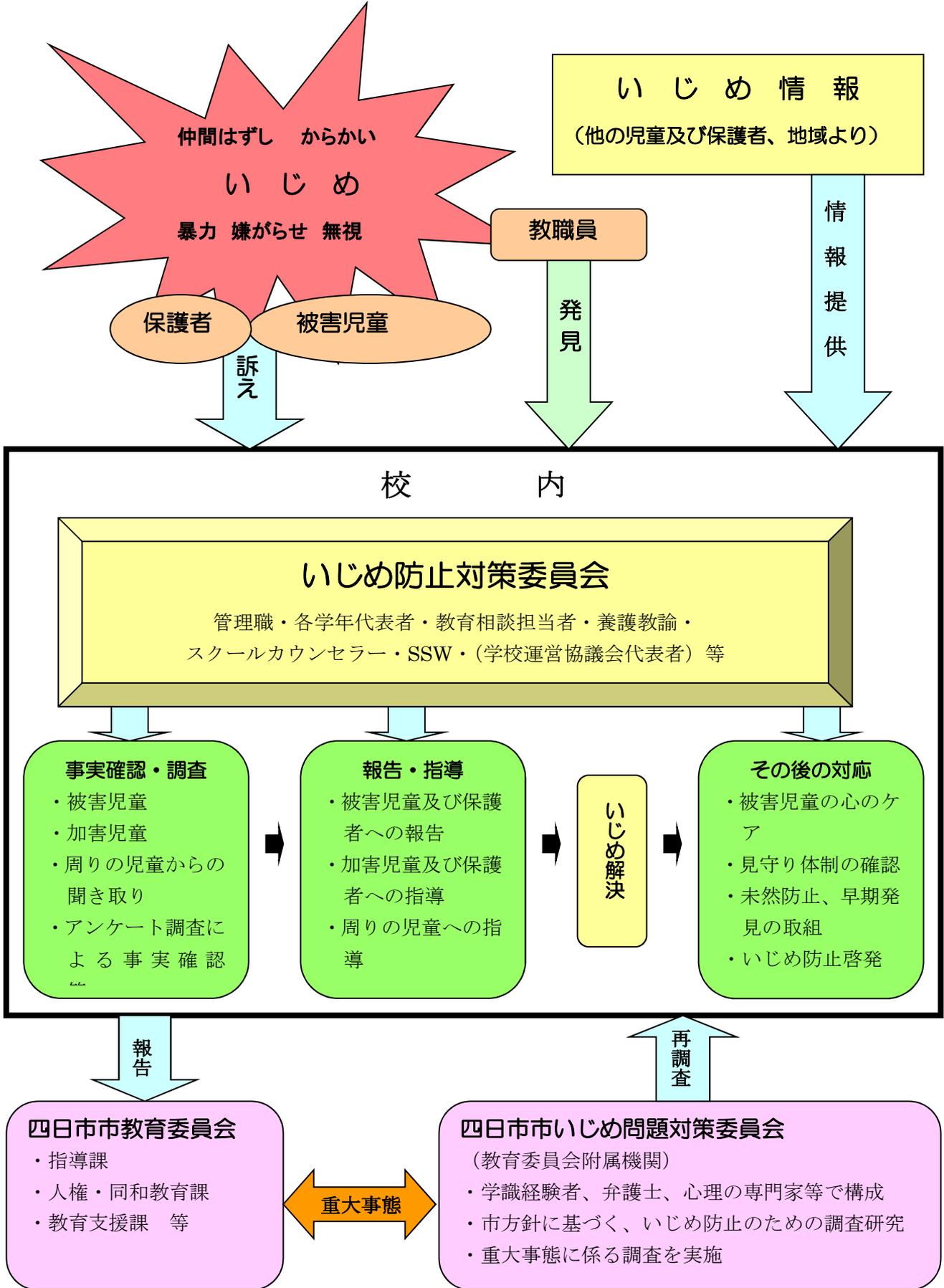
第6章 重大事態発生時の対処

1 重大事態の意味（いじめ防止対策推進法第28条）

学校は、下記の重大事態が発生した場合には、直ちに教育委員会に報告するとともに、調査を実施します。また、当該児童及びその保護者に対し、調査に係る事実関係等の必要な情報を適切に提供します。

- (1) いじめにより当校に在籍する児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ① 児童が自殺を企図した場合
 - ② 身体に重大な障害を負った場合
 - ③ 金品等に重大な被害を被った場合
 - ④ 精神性の疾患を発症した場合等を想定しています。
- (2) いじめにより当校に在籍する児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

いじめが起こった場合のフロー図



学校いじめ防止対策年間計画

□:教師の活動 ○:児童生徒の活動 ◇:保護者の活動

学期	月	取組内容 (例)	指導のポイント
1	4	□:学校間、学年間の情報交換及び指導記録の引継ぎ □:指導方針及び指導計画等の策定と共通理解 【いじめ防止対策委員会・職員会議】	<ul style="list-style-type: none"> いじめの被害者、加害者の関係を確実に引き継ぐ。 全校体制で指導するためにも共通理解を図る。 学校がいじめ問題について、本気で取組む姿勢を児童や保護者に示す。
	5	□・○:学級開き(人間関係づくり・学級のルールづくり) 【始業式・学級活動】	
	6	□・◇:保護者へ『いじめ防止対策』に向けた啓発 【PTA総会】	
	7	□・○:校外学習活動(自然教室等)をととした人間関係づくり 【学年行事・学級活動】	
	8	□-U調査、いじめ調査の実施	
2	9	□・○:教育相談の実施	<ul style="list-style-type: none"> Q-U調査の実施時期に配慮する。(行事の前後は避ける) 6月は児童生徒の人間関係に変化が表れやすい時期である。 1学期の折り返しの時期にあたり、学級の課題を教師と児童が共有し、今後の活動に活かしていく。 1学期の活動を振り返るなかで、いじめ防止対策の点検を行う。 1学期を振り返り、生徒指導上の課題を教師間で共有し、次学期へつなげる。
	10	○:話し合い活動『学級の課題について』 【学級活動】	
	11	□・○:話し合い活動『1学期の振り返り』 【学年・学級活動】	
	12	□:1学期の生徒指導の振り返り 【職員会議】	
	1	□:いじめや教育相談等に係る研修会への参加 【夏季研修会等】	
3	2	□:Q-U調査の分析と共通理解 □:2学期の生徒指導について共通理解 【校内研修会】	<ul style="list-style-type: none"> 各研修会で、いじめや教育相談等についての研修を深め、今後の指導に活かしていく。 夏休み明け、児童の様子の変化に注意する。(保護者へ連絡) 行事に向けて、活動中の児童の様子に十分気を配る。 児童が主体となって活動できるよう、活動意欲と自覚を促す支援をする。 Q-U調査の実施時期に配慮する。(行事の前後は避ける) 児童が主体となって、いじめ防止に向けた取組を進める。 2学期の折り返しの時期にあたり、学級の課題を教師と児童が共有し、今後の活動に活かしていく。 2学期の活動を振り返るなかで、いじめ防止対策の点検を行う。 2学期を振り返り、生徒指導上の課題を教師間で共有し、次学期へつなげる。 児童・保護者の意見を聞き、点検活動につなげる。 冬休み明け、児童の様子の変化に注意する。(保護者へ連絡) 様子の変化については、教師間で共通理解を図る。 新年度の学級編成に向け、人間関係に不安を感じ訴えてくる児童の声を拾う。 いじめに関する情報を確実に引継ぐための資料を準備する。 教師による教育活動の反省を参考に、次年度に向け、指導の準備を進める。
	3	□:夏休み明け児童生徒の様子把握 □・○:いじめ調査<市教委>の実施と活用 【学級活動】 □・○:教育相談の実施	
	4	□・○:学校行事(運動会・体育祭等)をととした人間関係づくり 【学年・学級活動】	
	5	○:Q-U調査(4年生以上)の実施と活用 【学級活動】	
	6	□・○:いじめ防止啓発月間 【児童会活動】	
4	7	○:話し合い活動『学級の課題について』 【学級活動】	<ul style="list-style-type: none"> 児童が主体となって活動できるよう、活動意欲と自覚を促す支援をする。 Q-U調査の実施時期に配慮する。(行事の前後は避ける) 児童が主体となって、いじめ防止に向けた取組を進める。 2学期の折り返しの時期にあたり、学級の課題を教師と児童が共有し、今後の活動に活かしていく。 2学期の活動を振り返るなかで、いじめ防止対策の点検を行う。 2学期を振り返り、生徒指導上の課題を教師間で共有し、次学期へつなげる。 児童・保護者の意見を聞き、点検活動につなげる。 冬休み明け、児童の様子の変化に注意する。(保護者へ連絡) 様子の変化については、教師間で共通理解を図る。 新年度の学級編成に向け、人間関係に不安を感じ訴えてくる児童の声を拾う。 いじめに関する情報を確実に引継ぐための資料を準備する。 教師による教育活動の反省を参考に、次年度に向け、指導の準備を進める。
	8	□・○:いじめ防止啓発月間 【児童会活動】	
	9	○:話し合い活動『学級の課題について』 【学級活動】	
	10	□・○:話し合い活動『1学期の振り返り』 【学級活動】	
	11	□:指導記録の整理、進級する学年への引継ぎ資料の作成 □:指導方針及び指導計画の点検と申送り 【いじめ防止対策委員会・職員会議】	
12	□:中学校区連絡会の実施		