

教育目標「確かに生きる」

「確かに生きる」に迫るための学校・生徒の姿

【めざす学校の姿】

- ☆ 「確かに生きる力」を育むことのできる学校
- ☆ すべての人権が尊重され、安心して過ごせる学校

【めざす生徒の姿】

- ☆ 「確かに生きる力」をそなえた生徒
- ☆ 互いに認め合い、支え合い、高め合える生徒

◇「学校づくりの三つの決意」

1 授業を大切にしている学校

生徒が主体的・対話的に学び、問題解決能力を高める授業を展開します。

2 一人一人を大切にしている学校

人を思いやる心を培い、共に生きる力を育みます。

3 保護者や地域と協働し高め合う学校

互いに連携を深め、協働し高め合い、学校づくり・まちづくりを推進します。

◇「学校づくり三つの決意」の具体的方策

1 授業を大切にしている学校

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現、問題解決能力向上のための授業づくり
- 「授業改善」(教職員の資質・能力の向上) ○家庭学習の習慣を身につけさせる取組
- きめ細やかな指導 ○ICTを活用した学びの推進 ○「保幼小中連携」の取組

2 一人一人を大切にしている学校

- 自分も他者も大切にし、認め合い高め合える、人権教育の実践
- 特別支援教育の理念を大切にしたい、個々に応じた生徒指導の実践
- すべての人が、安心・安全に過ごせる学校環境の整備

3 保護者や地域と協働し高め合う学校

- 保護者との双方向の情報共有 ○コミュニティスクールの効果的な運営・活用
- 地域等の教育資源を活用した教育活動の実施
- 地域の伝統や行事を軸にした、学校づくり・まちづくり、及び防災体制の推進

「確かに生きる」ための力

- 正しい生活習慣で過ごす力
- 社会や他者につながる力
- 活用する力、伝える力
- 見通す力、行動・挑戦する力
- 調整する力、解決する力
- 気づく力、慮る(思いやる)力

確かな学力
健全なこころとからだ
未来社会を創造する力

「学校づくり三つの決意」〈令和4年度の具体的な取組内容〉

「※〇〇委員会」は、進捗状況を管理する校内のセクションを示す。

1 授業を大切にできる学校

授業を中心とした「確かに生きる力」の基盤となる「力」の育成

(1)【確かな学力の定着】 ※研修委員会

- ①授業公開を軸とした「主体的・対話的で深い学び」を実現させる授業づくり
- ②「全国学力・学習状況調査」等の結果分析に基づいた授業改善、基礎・基本の定着
- ③ICT機器を効果的に活用した教育活動の充実
- ④学習習慣の定着を意図した授業等における指導の工夫、家庭との連携
 - ◇「四日市市新教育プログラム」の6つの柱を踏まえ、系統的に組み立てた授業づくり
 - ◇見通しを持ち主体的に「学び」に取り組むための「めあて」「ふりかえり」の提示
 - ◇小学校までの「学び」や他教科等の「学び」との関連を意識した指導内容・配列の工夫

(2)【こころとからだの健全な育成】 ※研修委員会、生徒指導委員会、学校保健委員会

- ①「健全な生活習慣」の定着
- ②社会や他者との関わりについての意識向上や規範意識の定着を目指した教育活動の実施
- ③多様な人権を尊重し、差別やいじめを許さない風土を育む「人権学習」の実施
- ④「確かに生きる」ための基盤となる道徳性を養う授業等の実施
- ⑤「朝の読書」の実施、各教科での図書室の活用、家庭との連携等による読書活動の充実
- ⑥保健体育の授業や学校行事における、運動意欲の向上、体力の増進、及び「食育」指導
- ⑦学校三師と連携した「学校保健委員会」における健康状況や生活実態の把握と分析、及び専門家による指導・助言の活用

(3)【よりよい未来社会を創造する力の育成】 ※企画委員会

- ①自分の将来を見据え、社会へ参画し貢献するためのキャリア教育の推進
- ②「育みたい力」を明確にした体験活動を組み込んだ授業や学校行事の実施
- ③地域の資源を生かした学校行事の実施

2 一人一人を大切にできる学校

すべての人が、心も身体も安心・安全に過ごせる学校の実現

- ①自分も他者も大切にし、認め合い高め合える、全ての教育活動における人権教育の実践
※人権教育推進委員会
 - ②特別支援教育の理念を大切にしたい、個に応じた生徒指導の実践 ※特別支援教育委員会
 - ③生徒も教職員も、安全に過ごせる環境の整備、実効性のある防災体制の整備
※安全委員会
- ◇学校に関わるすべての人が安心でき、やりがいを持って過ごせる環境づくり

3 保護者や地域と協働し高め合う学校

地域や社会に開かれた教育課程・学校の実現

※企画委員会

- ①授業公開、学校だより、学年通信、ホームページ等による、教育活動の積極的な発信
- ②地域等の教育資源を活用した授業の実施、地域活動への参画
 - ◇コミュニティスクールの効果的な運営・活用による、地域との連携・協働の推進
 - ◇地域の伝統や行事を軸にした、学校づくり・まちづくり、及び防災体制の推進
 - ◇保護者の考えや意見を受け止める場や相互に対話する場の設定