

夢や目標をもち、なかまとともに未来を切り拓く児童の育成

めざす子どもの姿

- なかまとともに学びに向かう子
- よく気づき助け合う子
- ねばり強くやりぬく子

めざす学校の姿

- 安心して過ごせる学校
- 互いに高め合える学校
- 地域とともに育てる学校

富田学校 学び舎の創造 創立 152 周年

子どもにつけたい力

重点1 確かな学力の定着（知）

- (1) 基礎学力の定着, 思考力・探究心の向上
 - 各学期の漢字・計算の徹底指導
 - 筋道立てた考えを作る・書く・聞く・話す
 - 毎週水曜(午前:40分×4, 午後:65分ワカワカ)設定
- (2) 自ら学びに向かう習慣の定着
 - 学年×10分以上の家庭学習の確立
 - 自主学習の推進
 - 活動の合間のすきま学習の推進
- (3) 学力の実態に応じた取組の推進
 - 的確な分析、取組内容を設定・実施
 - 少人数授業・教科担任制の効果的な指導
 - ICT活用(反復練習、考えの深化)

重点2 豊かな人間性の育成（徳）

- (1) 生活規律・規範意識の向上
 - あいさつ運動の実施
 - 学校のきまり、月別目標をもとにした指導
 - 整った学習環境の設定・時間を守る指導
- (2) とともに認め合うなかまづくり
 - 人権教育, 道徳教育の充実
 - いじめのない学級づくり
- (3) 感性・自尊感情・自己表現力の育成
 - 読書活動の推進
 - 学級活動, 総合的な学習の時間, 児童集会等で子どもの活躍場面の設定

重点3 健康安全教育の推進（体）

- (1) 運動を楽しむ態度・体力の向上
 - 5分間運動と主運動において夢中になる授業実践・体育的行事、夏季室内運動の実施
 - 運動の日常化(クラス遊び、○○チャレンジ等)
- (2) 基本的な生活習慣の定着・向上
 - よりよい生活習慣の確立
 - 食育・保健指導の充実
- (3) 防災意識, 生活・交通安全への意識の向上
 - 避難訓練等による命を守る取組の実施
 - 生活安全(防犯, 危険回避)・交通安全の徹底

子どもを支える学校づくり

重点4 学校教育力（教師力）の向上

- (1) 一人ひとりの学びの保障
 - ペアグループ構成の工夫, 聴き合う関係作り
 - 主体的対話的で深い学びを追求させるための学習課題の工夫
- (2) 主体的な研修推進による資質向上
 - 研究希望領域の研究実践とリフレクション
 - 15分でできるミニ研修(若手リクエスト研修)
 - 積極的な授業の参観・研修会への参加
- (3) こども園・幼・中との連携強化
 - 学びの一体化による連携(子どもの情報共有、公開保育・授業の研修会、行事の交流等)

重点5 組織的指導体制・職場環境の構築

- (1) 子どもたちが安心して過ごせる体制構築
 - 学校全体で行う自治意識の育成
 - 各種アンケート、教育相談などによる早期発見・早期対応・複数対応・関係機関の連携
 - 教育環境の整備点検
- (2) 教育の質を維持向上しながら教員が任務に専念でき、働きやすい環境づくり
 - 学期ごとの業務改善
 - 会議の短縮化の徹底
 - とみタイム(月1回月末4限)の設定
 - とみサイト(ICT有効活用による情報共有)

重点6 家庭・地域との連携・協働

- (1) 地域・企業とつながる活動を推進する
 - 地域(防災教育・お店探検・工場見学・鯨船祭、人権標語、作文、読み聞かせ等)
 - 各種企業連携授業(科学・生徒指導・運動等)
- (2) 積極的でタイムリーな情報発信
 - 学校だより・HP、授業参観等での学校公開
 - クラスルームでの学級・委員会活動等の紹介
- (3) 学校運営協議会やPTAとの連携
 - 学校評価を基にした学校運営
 - PTAの皆様方のスクールサポート体制づくり