

第3学年 外国語科 年間学習計画と評価

1 教科目標等について

| | |
|-----|---|
| 目標 | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。〔知識及び技能〕</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。〔学びに向かう力、人間性等〕</p> |
| 教科書 | Here We Go! ENGLISH COURSE 3 |
| 副教材 | エイゴラボ（正進社）、3分リスニング（正進社） |

2 評価の観点及び方法

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|---|---|--|
| 聞くこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてはっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。</p> |
| 読むこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 話すこと (やり取り) | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p> |
| 話すこと (発表) | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p> |
| 書くこと | <p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p> | <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p> | <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・単元テスト等 ・ パフォーマンステスト ・ 授業様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） | <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期・単元テスト等 ・ パフォーマンステスト ・ 授業様子や発言内容 ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） | <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業の様子や発言内容 ・ パフォーマンステスト ・ 指導に対する成果物（ノート、ワークシート等） ・ 振り返り（自己・相互評価） |

3 学習についてのアドバイス

| | |
|----|--|
| 学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 間違ふことを恐れずに、積極的に英語を使いましょう。 ・ 音読練習や会話練習などは、しっかり声を出して練習しましょう。 ・ ペアやグループでの活動に、共に高めあえるように取り組みましょう。 ・ 授業だけでなく、授業以外の時間も積極的に ALT の先生とコミュニケーションを図りましょう。 ・ 単元終了時や定期テスト後に自分の理解度を振り返り、今後の取り組み方を考えましょう。 |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容は、その日にワークなどを活用して復習しましょう。 ・教科書の本文を、何度も聞いたり読んだりしましょう。 ・習った英文を、すらすら言ったり書いたりできるように繰り返し練習しましょう。 ・テレビ、ラジオ、インターネット、教科書のQRコード等を利用して、英語に触れる機会を自主的に作りましょう。 |
|----|--|

4 主な単元・教材及び目標 ※単元等や目標については、主なものを明記しています。

| 月 | 主な単元・教材等 | 主な学習目標 |
|----|--|---|
| 4 | Unit 1 School Life Around the World | <ul style="list-style-type: none"> ・学校紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取ることができる。 ・読んだ記事について、意見を発表することができる。 |
| 5 | Daily Life 1 ディスカッション Unit 2 Our School Trip | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。 ・会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ることができる。 ・おすすめの場所について、教え合うことができる。 |
| 6 | Daily Life 2 留守番電話 Unit 3 Lessons from Hiroshima Active Grammar 1 現在完了形／現在完了進行形 | <ul style="list-style-type: none"> ・留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。 ・文章から、人物の経験や心情などを読み取ることができる。 ・読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。 ・現在完了形と現在完了進行形を理解し、使うことができる。 |
| 7 | Let's Read 1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi World Tour1 Living With Animals You Can Do It! 1 「現在」と「過去」の相違点を挙げよう | <ul style="list-style-type: none"> ・日記から出来事や気持ちを読み取り、筆者について想像したことを伝え合うことができる。 ・絶滅危惧種の現状やその原因について知ることができる。 ・町の歴史についての説明を聞いて、内容を理解することができる。 ・過去と現在の町の写真を比べて相違点を述べたり、50年後の町の変化を予想して述べたりすることができる。 |
| 9 | Unit 4 AI Technology and Language | <ul style="list-style-type: none"> ・投稿文から、それぞれの意見の要点を読み取ることができる。 ・読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。 |
| 10 | Let's Read 2 Robots Makes Dreams Come True Daily Life 3 ポスター | <ul style="list-style-type: none"> ・説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。 ・ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。 |
| 11 | Unit 5 Plastic Waste Daily Life 4 ニュース | <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションから、話の流れを読み取ることができる。 ・読んだプレゼンテーションについて、感想や考えを伝え合うことができる。 ・ニュースを聞いて要点を捉え、おおまかな内容を説明する |

| | | |
|----|---|--|
| | | ことができる。 |
| | Unit 6 The Chorus Contest | <ul style="list-style-type: none"> ・絵の説明から、場面や状況を聞き取ることができる。 ・絵にふさわしいせりふを考えて発表することができる。 |
| 12 | Active Grammar 2 後置修飾 | ・名詞の後ろに説明を追加する言い方を理解し、使うことができる。 |
| | You Can Do It! 2 学校に必要なものを考えて意見を伝えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・2人の生徒の提案を読み、賛成か反対かを定めることができる。 ・どちらかの提案について、自分の意見と理由を伝え合うことができる。 |
| 1 | Unit 7 Tina's Speech | <ul style="list-style-type: none"> ・スピーチから、話し手がいちばん伝えたいことを聞き取ることができる。 ・今の自分の様子を伝える、スピーチをすることができる。 |
| | World Tour 2 How Do We Live? | ・世界を100人の村にたとえた文章から、世界の現状を知ることができる。 |
| 2 | Let's Read 3 Changing the World | ・スピーチから話し手の主張を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。 |
| | Unit 8 Goodbye, Tina | <ul style="list-style-type: none"> ・手紙から、書き手のいちばん伝えたいことを読み取ることができる。 ・自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 |
| 3 | You Can Do It! 3 3年間を締めくくる言葉を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・単語を折り込んだ詩から、書き手の気持ちを読み取ったり表現の工夫に気づいたりすることができる。 ・好きな単語を折り込んだ詩を作ることができる。 |
| | Let's Read more 1 The Runner Wearing Number 67 | ・1964年の東京オリンピックのエピソードから、選手の思いを読み取ることができる。 |
| | Let's Read more 2 Visas for 6, 000 Lives | ・杉原千畝の伝記から、彼の行動と思いを読み取ることができる。 |
| | Let's Read more 3 The Adventure of Tom Sawyer | ・「トム・ソーヤの冒険」の1節から、物語のおもしろさを味わったり人間の行動について考えたりすることができる。 |