

## 年間学習計画と評価について

内 部 中 学 校	1 学 年	社会科
-----------	-------	-----

### 1 学習のねらい等

学習のねらい	<p><b>【地理的分野】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地球儀や地図を使い世界の地域構成や国の名称、位置などを捉え、地理的な見方や考え方の基礎を培う。</li> <li>○世界の諸地域の人々の生活の様子を自然および社会的条件と関連づけて考察し、地域的特色や地域の課題をとらえる。</li> <li>○さまざまな資料を読み取る能力を身につける。</li> </ul> <p><b>【歴史的分野】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○歴史の流れを理解しつつ、日本の文化や伝統を理解する。</li> <li>○日本の歴史と諸外国の歴史の関連を理解する。</li> <li>○調べ学習をもとにして、資料を使いこなす能力を身につける。</li> <li>○授業に積極的に参加し、周りの意見を受け入れながら自分の意見をまとめて発表する力を高める。</li> </ul>
使用教材	<p>教科書：【地理的分野】 「中学生の地理」 (帝国書院)</p> <p style="padding-left: 2em;">【歴史的分野】 「新しい社会 歴史」 (東京書籍)</p> <p style="padding-left: 2em;">【地理歴史共通】 「中学校社会科地図」 (帝国書院)</p> <p>資料集：【地理的分野】 「ビジュアル地理 世界 日本」 (東京法令出版)</p> <p style="padding-left: 2em;">「地形図、歴史地図」</p> <p style="padding-left: 2em;">【歴史的分野】 「ビジュアル歴史」 (東京法令出版)</p> <p>問題集：【地理的分野】 「地理の学習 1」 (浜島書店)</p> <p style="padding-left: 2em;">【歴史的分野】 「歴史の学習 1」 (浜島書店)</p>

### 2 評価の観点および方法

	評 価 の 観 点	評 価 の 方 法
①社会的事象への関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な事象に対する関心を深め、それを意欲的に追求していこうとする態度で臨む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の学習活動</li> <li>・ ノートやワーク等の提出物の内容</li> <li>・ 各種テストや課題・レポート等</li> </ul>
②社会的な思考判断	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な事象について考えを深め、自分の意見を持ち、発表することができる。</li> <li>・学習の中で課題を見出し、社会のできごとをいろいろな面から考え、正しく判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の学習活動</li> <li>・ ノートやワーク等の提出物の内容</li> <li>・ 各種テストや課題・レポート等</li> </ul>
③資料活用の技能・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや資料などを読み取り、正しく理解することができる。</li> <li>・課題解決のために必要な資料を収集し、その結果をまとめ、発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の学習活動</li> <li>・ ノートやワーク等の提出物の内容</li> <li>・ 各種テストや課題・レポート等</li> </ul>
④社会的事象についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な思考力、判断力、表現力につながる、基礎的・基本的な知識を理解し、習得することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の学習活動</li> <li>・ ノートやワーク等の提出物の内容</li> <li>・ 各種テストや課題・レポート等</li> </ul>

3 学習計画

	各単元と主な学習内容	観点別評価の具体例
一 学 期	<p><b>地理的分野</b></p> <p><b>第1部 世界のさまざまな地域</b></p> <p><b>1章「世界の姿」</b></p> <p>① 地球をながめて</p> <p>② いろいろな国の国名と位置</p> <p>③ 緯度と経度</p> <p>④ 地球儀と世界地図の違い 緯度が違うと何が違う？</p> <p><b>第2部 日本のさまざまな地域</b></p> <p><b>4章「身近な地域の調査」</b></p> <p>① 地域を調べるテーマを決めよう</p> <p>② 調べるテーマを決めよう</p> <p>③ 実際に調査してみよう</p> <p>④ 資料を集めてさらに深めよう</p> <p>⑤ 調査結果をまとめて発表しよう</p> <p><b>第1部 世界のさまざまな地域</b></p> <p><b>2章「世界各地の人々の生活と環境」</b></p> <p>① 世界のさまざまな生活と環境</p> <p>② 暑い地域の暮らし</p> <p>③ 乾燥した地域の暮らし</p> <p>④ 温暖な地域の暮らし</p> <p>⑤ 寒い地域の暮らし</p> <p>⑥ 高地の暮らし</p> <p>⑦ 世界各地の衣食住とその変化</p> <p>⑧ 宗教と生活とのかかわり</p>	<p>① 世界の地域構成の基本的な枠組みについて関心を高め、意欲的に追求しとらえようとしている。</p> <p>② 世界の地域構成を、緯度、経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などをもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ 地球儀や世界地図に関するさまざまな資料から、有益な情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめたりしている。世界の地域構成をふまえて大まかに世界の略地図を描いている。</p> <p>④ 世界の地域構成について、緯度と経度、大陸と海洋の分布、おもな国々の名称と位置、地域区分などを理解し、その知識を身につけている。</p> <p>① 身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、とらえている。</p> <p>② 身近な地域の地理的事象から課題を見出し、身近な地域の調査を行う際の視点や方法をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や地理的なまとめ方や発表の方法により適切に表現している。</p> <p>③ 身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に対するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめている。</p> <p>④ 身近な地域の調査について、地域的特色や課題とともに、身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解し、その知識を身につけている。</p> <p>① 世界各地の人々の生活と環境の多様性に対する関心を高め、それを意欲的に追求しようとしている。</p> <p>② 世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然および社会的条件と関連付けた人々の生活の様子と変容を元に多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③ 世界各地の人々の生活と環境の多様性に関する資料から、有用な情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめたりしている。</p> <p>④ 世界の人々の生活と環境の多様性について、自然及び社会的条件と関連づけた人々の生活のようすと変容を理解し、その知識を身につけている。</p>

**地理的分野**

**3章「世界の諸地域」**

- ① アジア州
- ② ヨーロッパ州
- ③ アフリカ州
- ④ 北アメリカ州
- ⑤ 南アメリカ州
- ⑥ オセアニア州

**4章「世界のさまざまな地域  
地域の調査」**

- ① 調査テーマを決めよう
- ② 資料を集めて調べよう
- ③ 調査結果をまとめよう
- ④ 調査結果を発表しよう

**歴史的分野**

**1章「歴史の流れをとらえよう」**

- ① 身近なものにも歴史がある!?
- ② 「歴史の流れ」から思い出してみよう
- ③ 「歴史の流れ」からまとめてみよう
- ④ 歴史の調べ学習をするには…?

**第2章「古代までの日本」**

**1節 世界の古代文明と宗教のおこり**

- ① 人類の出現と進化
- ② 古代文明のおこりと発展
- ③ 中国文明の発展
- ④ ギリシャ・ローマの文明
- ⑤ 宗教のおこりと三大宗教

**2節 日本列島の誕生と大陸の交流**

- ① 日本列島の誕生と縄文文化
- ② 弥生文化と邪馬台国
- ③ 大王の時代

**3節 古代国家の歩みと東アジア世界**

- ① 聖徳太子の政治改革
- ② 大化の改新
- ③ 律令国家の成立と平城京
- ④ 奈良時代の人々の暮らし
- ⑤ 天平文化
- ⑥ 平安京と東アジアの変化
- ⑦ 摂関政治と文化の国風化

- ① 世界の諸地域の地域的特色に関する関心を高め、意欲的に追求し、とらえようとしている。
- ② 世界の諸地域の特色を各州にくらす人々の生活のようすを的確に把握できる主題をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
- ③ 世界の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめたりしている。
- ④ 世界の諸地域について、各州にくらす人々の生活のようすを的確に把握できる主題をもとに地域的特色を理解し、その知識を身につけている。

- ① 世界のさまざまな地域の調査と地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。
- ② 世界のさまざまな地域の地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、世界のさまざまな地域の調査を行う視点や方法をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
- ③ 世界のさまざまな地域の調査とその地域的特色に関するさまざまな資料を収集し有用な情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめたりしている。
- ④ 世界のさまざまな地域の調査について、地域的特色とともに、世界のさまざまな地域の調査を行う際の視点や方法を理解し、その知識を身につけている。

- ① 日本の歴史の大きな流れや時代の特色に対する関心を高め意欲的に学習している。
- ② 日本の歴史の大きな流れや時代の特色を考察しその課程や結果を適切に表現している。
- ③ 日本の歴史の大きな流れや時代の特色に関するさまざまな資料を収集し、適切に選択しその過程や結果をまとめている。
- ④ 時代の大きな移り変わりに気づくとともに、年代の表し方や時代区分について理解している。

- ① 世界の古代文明や宗教のおこりに関心を高め、古代までの日本の大きな流れについて意欲的に追求している。
- ② 古代文明の特色や宗教のおこりや古代までの日本の大きな流れについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
- ③ 古代における国家の形成、天皇・貴族の政治の展開のあらましや文化などについて、資料を収集し、情報を適切に選択して読み取り、図表などにまとめたりしている。
- ④ 日本列島における人々の生活の変化、古代国家の形成のあらましについて、東アジアを中心とした世界の歴史を背景に理解し、その知識を身につけている。

三 学 期	<b>第3章「中世の日本」</b> <b>1節 武士の台頭と鎌倉幕府</b> ① 武士の成長 ② 武士の政権の成立 ③ 鎌倉幕府の成立と執権政治 ④ 武士と民衆の生活 ⑤ 鎌倉時代の文化と宗教 <b>2節 東アジア世界との関わりと社会の変動</b> ① モンゴルの襲来と日本 ② 南北朝の動乱と室町幕府 ③ 東アジアとの交流 ④ 産業の発達と民衆の生活 ⑤ 応仁の乱と戦国大名 ⑥ 室町文化とその広がり	① 武家政権の成立と武家社会の発展, 諸産業の発達と民衆の成長, 東アジア世界とのかかわりに対する関心を高め, 意欲的に学習している。 ② 武家政権の成立と武家社会の発展, 諸産業の発達と民衆の成長, 東アジア世界とのかかわり, 文化の特色などについて多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。 ③ 中世の政治の展開, 経済の発達と社会の変化, 文化の広がりに関するさまざまな資料を収集し, 有用な情報を適切に選択して読み取り, 図表などにまとめたりしている。 ④ 武家政権の成立と武家社会の発展, 諸産業の発達と民衆の成長を, 東アジア世界とのかかわりを背景に理解するとともに, 中世の文化の特色と, その中に現在に結びつくものがみられることに気づき, その知識を身につけている。
	<b>第4章「近世の日本」</b> <b>1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</b> ① キリスト教世界とルネサンス ② ヨーロッパと外の世界 ③ ヨーロッパ人との出会い ④ 織田信長・豊臣秀吉による統一事業 ⑤ 兵農分離と朝鮮侵略 ⑥ 桃山文化	① 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治, 外交, 文化などの面で活躍した人物に対する関心を高め, 意欲的に追及している。 ② 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開から課題を見だし, 世界の動きと時代の特色とを関連させて多面的, 多角的に考察し, 公正に判断している。 ③ 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開に関する年表や地図などの様々な資料を収集するとともに情報を適切に読み取り, 図表にまとめたりしている ④ 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開を, 日本の歴史を背景に理解し, その知識を身に付けている。

#### 4 学習方法についてのアドバイス

学習方法	学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャイムが鳴るまでに授業の準備をして, 着席しておこう。</li> <li>・授業中は先生の話, 他の生徒の意見を集中して聞こう。</li> <li>・自分の考えを持ち, まとめるようにしよう。その際, 他の生徒の意見などを聞き, 考えを深めよう。</li> <li>・板書したことや気づいたこと, プリントをノートに工夫してまとめよう。</li> <li>・授業での発問などには, 積極的に参加して意見交換や発表をしよう。</li> <li>・グループでの課題には自分の主張だけではなく, 他の生徒の意見を聞き, 協力して取り組もう。</li> <li>・ノート・ワーク等の提出物は期日を守ろう。</li> </ul>
	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で習ったところはその日のうちに確認しておこう。ワークを活用したり, ノートにまとめを記述するなどしよう。</li> <li>・ノートに自主学習を行い, 力を付けていこう。</li> <li>・テストや課題で間違えた問題は必ず復習しよう。</li> <li>・授業やニュースなど様々な情報で出てきた地名や用語などは, 自ら資料集などを使って調べよう。</li> </ul>