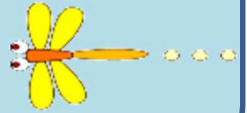




# 令和4年度 内部東小学校学校づくりビジョン

～学校教育目標：自然と地域を愛し、人間性豊かにたくましく生きる子どもの育成～



## めざす 学校像

- 【経営の重点】安全・安心で保護者や地域に信頼される学校
- 【指導の重点】一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援を行う学校
- 【研修の重点】子どもの学ぶ喜びにつながる研修を進める学校

## めざす 子どもの姿

- 自分で考え、見通しをもって行動する子
- 互いを尊重し、自らつながり合う子
- 何事にも最後までねばり強く行動する子

## 合言葉

からだ元気 ・ こころ元気 ・ あたま元気

### 経営の重点

- ① 安全で安心な学習・生活環境の充実
  - ・家庭と連携した安全で安心な環境づくり
  - ・「学習の森」の教育活動への活用
- ② 人材育成の推進
  - ・各自が課題と成長を実感する機会の保障
  - ・OJT、教育アドバイザー等を活用した人材育成
  - ・チームで協力・連携し進める学校経営
- ③ 外部人材の活用推進
  - ・外部人材を活用したキャリア教育
  - ・外部機関との連携、協力の積極的な推進
- ④ 健康管理と勤務時間の適正化

### 指導の重点

- ① 確かな学力の育成（知）
  - ・新学習指導要領やICT活用など、「今、求められる学力」とそれらを活かし課題解決能力及び主体的に取り組む態度の育成
- ② 豊かな心の育成（徳）
  - ・読書活動の推進とコミュニケーション力の育成
  - ・すべての教育活動を通して自尊感情の育成
  - ・本当につながる・つなげる場の設定・支援
- ③ 健やかな体の育成（体）
  - ・「食」や基本的な生活習慣等を通して、心身の健康管理及び運動に親しむ資質・能力の育成
- ④ 学校生活目標「あすなろう」の徹底

### 研修の重点

- ① 子どもが学ぶ喜びを実感できる授業の創造
  - ・主体的・対話的で深い学びの視点を持った授業づくり
  - ・振り返りにより、学びの価値を自覚できる機会の保障
- ② 生徒指導・人権教育の視点による学級づくり
  - ・自らの意思で授業規律や社会規範を守る態度の育成
  - ・安心して話せる「居場所づくり」「絆づくり」の推進
  - ・「核になる子」を中心にしたなかまづくり
- ③ 「授業・学級を開く」ことによる授業改善
  - ・提案授業や研修会等による校内研修の充実
  - ・学びの一体化等による中学校区単位での授業づくり
  - ・出前授業、外部講師や教育アドバイザー等の活用

## 第4次四日市市学校教育ビジョンとの連携

### 確かな学力の定着

自律的な学び、ICT活用を進める授業改善

### こころとからだの健全な育成

「あすなろう」の意味を考え、自ら守る児童の育成

### よりよい未来社会を創造する力の育成

地域への愛着、自己への誇りにつながる地域学習

### 全ての子どもの能力を伸ばす教育の実現

支援を要する児童への対応の充実（チーム学校）

### 学校教育力の向上

地域資源、地域人材の情報収集と活用の推進