



令和5年度 内部東小学校学校づくりビジョン

～学校教育目標：自然と地域を愛し、人間性豊かにたくましく生きる子どもの育成～



めざす学校像

- 【経営の重点】安全・安心で保護者や地域に信頼される学校
- 【指導の重点】一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援を行う学校
- 【研修の重点】自ら学びに向かう子の育成を目指して研修を進める学校

めざす子どもの姿

- 自分で考え、見通しをもって行動する子
- 互いを尊重し、自らつながり合う子
- 何事にも最後までねばり強く行動する子

合言葉

からだ元気 ・ こころ元気 ・ あたま元気

経営の重点

- ① 安全で安心な学習・生活環境の充実**
 - ・家庭と連携した安全で安心な環境づくり
 - ・「学習の森」の教育活動への活用
- ② 人材育成の推進**
 - ・各自が課題と成長を実感する機会の保障
 - ・OJT、教育アドバイザー等を活用した人材育成
 - ・チームで協力・連携し進める学校経営
- ③ 地域・外部人材の活用推進**
 - ・地域・外部人材を活用したキャリア教育
 - ・外部機関との連携、協力の積極的な推進
- ④ 健康管理と勤務時間の適正化**
 - ・ICT活用による勤務時間の短縮

指導の重点

- ① 確かな学力の育成（知）**
 - ・論理的思考力やICT活用など、「今、求められる学力」の育成と主体的に取り組む態度の育成
- ② 豊かな心の育成（徳）**
 - ・読書活動の推進とコミュニケーション力の育成
 - ・すべての教育活動を通して自尊感情の育成
 - ・当事者意識を持ち、対話で解決する場の設定
 - ・学校生活目標「あすなろう」の徹底
- ③ 健やかな体の育成（体）**
 - ・「食」や基本的な生活習慣等を通して、心身の健康管理及び運動に親しむ資質・能力の育成
- ④ 個に応じたきめ細かな支援**

研修の重点

- ① 自ら学びに向かい活用能力を育む授業の創造**
 - ・主体的・対話的で深い学びにより、子どもの考えをつなぐ授業づくり
 - ・振り返りにより、子どもの学びをつなぐ授業づくり
- ② 生徒指導・人権教育の視点による学級づくり**
 - ・社会規範について主体的に判断・行動する態度の育成
 - ・多くの子と安心して話せる関係づくりの推進
 - ・「核になる子」を中心にしたなかまづくり
- ③ 「授業・学級を開く」ことによる授業改善**
 - ・提案授業や研修会等による校内研修の充実
 - ・学びの一体化等による中学校区単位での授業づくり
 - ・出前授業、外部講師や教育アドバイザー等の活用

第4次四日市市学校教育ビジョンとの連携

確かな学力の定着

自律的な学び、ICT活用を進める授業改善

こころとからだの健全な育成

「あすなろう」の意味を考え、主体的に行動する児童の育成

よりよい未来社会を創造する力の育成

地域への愛着、自己への誇りにつながる地域学習

全ての子どもの能力を伸ばす教育の実現

支援を要する児童への対応の充実（チーム学校）

学校教育力の向上

地域資源、地域人材の情報収集と活用の推進