

# やぶつばき



令和6年2月6日(火)

ふゆ がっこうりん おもしろ  
～冬の学校林が面白い～

## 葉っぱフェンス・根っこハンモック・秘密基地



フェンスが葉っぱだらけ!とって  
もとっても、風でくっつくよ～。



見て見て!これ、何?木になんか  
できてる～。

1月下旬から節分までの15日  
間を大寒と呼び、1年で最も寒さ  
の厳しい時期とされています。し  
かし、そんな寒さも吹き飛ばすよ  
うに、休み時間になると学校林へ  
向かってかけていく子どもたちの  
姿を見かけます。

校長先生、ここ、ハンモックみた  
い。もう一回しようっと。

秘密基地の  
SNS



みつけたよ!!  
かがやき!笑顔!

学校林の見回りをしていると  
子どもたちが、その魅力を次々と教えて  
くれます。好奇心の目をキラキラと輝か  
せ、自分たちで創り出した遊びを満面の  
笑顔で楽しんでいます。素敵ですね。



## 教職員の防犯訓練 2/1



四日市北警察署の柴田警部補を講師としてお招きし、  
緊急事案発生時の対応について教職員の訓練を行いました。  
いざという場合に、子どもたちの命を守るため、様々な想定  
を考えて、不審者への対応や刺股の取り扱い等、実技を交え  
説明をいただきました。

【こどもをまもるいえのステッカー】

また、先週は、本校区で、声掛け  
事案が発生しました。子どもたちに  
は、「いかのおすし(いかにい・うら  
ない・おおごえをだす・すぐにげる・しらせる)」の指導を行うとともに「こども  
をまもる家」の話をしました。各ご家庭でも、防犯について、今一度子どもたちへ  
の声掛けをお願いします。



「こどもをまもるいえ」には、このステッカーが貼ってあります。登下校時や放課後に、「連れ去  
り」や「付きまとい」などの危険を感じたら、近くの「こどもをまもるいえ」へ逃げ込みましょう。

～聞き合い・伝え合い・考え合う子を目指して～

# 1年 国語「子どもをまもるどうぶつたち」



←国語の時間に赤白帽子をかぶっていたのは、1年生。自分の立場（考え）がよくわかるように帽子の色で示し、違う立場（考え）の子を探して、考えを聞き合っていました。それぞれの机には、びっしりと書き込みがなされた国語の教材「子どもをまもるどうぶつたち」のプリントが置いてありました。

入学から、やがて1年。なかまの考えを聴こうとする姿、自分の考えを伝えようとする姿、そして、学級全体で考え合う姿、成長を感じました。



## やさにしウィンターフェス 2/1

掃除を一緒に行っている縦割りの班で、代表委員会の子どもたちが考えたゲームを楽しみながら校舎を巡りました。ゲームは、「フリースローゲーム」「的当てゲーム」「ボーリング」「ミステリーボックス」「スリッパカーリング」「ゴキブリたたき」の6つでした。

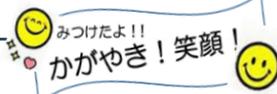
代表委員会の子どもたちが作った景品も準備されており、それを喜んでいる子どもたちもたくさんいました。1年生の作文を紹介します。



きょう、やさにしウィンターフェスが ありました。

まず、ゴキブリたたきをしました。ほんとうに たいたみたいで たのしかったです。つぎにミステリーボックスをしました。さいしょ、〇〇さんがやって、つぎの人がやって、つぎはじぶんのぼんで、みんなは、むしとか いっとったけど、どんなのおもって、手を入れると、みんなのいうとおりで、虫みだいのさわりごちだったから、「くわがた」って こたえたら あてて うれしかったです。たのしかったです。

つぎにスリッパカーリングをしました。はいらなかったです。けれど、みんなが おうえんしてくれたから うれしかったです。～(中略)～ つぎに、フリースローゲームをしました。さいしょがわたしでした。やってみたら、2 かいもはいってうれしかったです。～(中略)～また、あそびたいです。



上の学年の子どもからの温かい関わりが感じられました。

## 入学時の物品購入について

用意いただくものから算数ブロックやカスタネットを除き、保護者の経済的な負担の軽減をすすめました。報告申し上げますとともに、今後も、保護者、地域の皆様の意見を伺いながら見直しを進めてまいります。

【全員が購入するもの】

【入学説明会の当日、購入可能な入学準備品】

- れんらくちょう
- れんらくぶくろ
- ネームペン
- もちかた鉛筆2B三角 (1ダース)
- かきかたペン (太・細)
- 消しゴム
- 生活科たんけんバインダー
- 硬筆用下じき

- 引き出し
- 計算カード
- じゆうちょう
- クーピー・クレパス
- ねん土・ねん土ケース・ねん土板
- 赤白ぼうし
- 赤えんぴつ
- はさみ・定規