

教育目標:心身ともにたくましく豊かな人間性と実践力を持った生徒の育成

豊かな感性

だいすき・つながる

自分に自信を持ち、さまざまな出会いの中から仲間とともにつながる力を身につける

- (1)生徒と生徒がつながる「学び合い」の授業
- (2)話し合いのルールやマナーの定着、コミュニケーション能力を高める指導
- (3)学級・生徒集団づくりに力点を置いた人権教育や道徳教育の充実

やり切る態度

じっくり・やってみる

目標実現のため、見通しを持ち、ねばり強く実行し、振り返り、チャレンジする力を身につける

- (4)体験的な学習(修学旅行、自然教室、職場・福祉・高校生活体験等)の充実とキャリア教育の推進
- (5)ICTを含め、情報活用能力を高める指導
- (6)思考力・判断力・表現力の育成をめざした問題解決的な授業

生きぬく基礎

すこやか・まなぶ

健やかに生きていくための健全な心身の発達と生きる力の基礎を身につける

- (7)基礎学力の定着・向上に向け、少人数授業や個に応じた指導、自学自習の力と自己調整力の向上に努める
- (8)時間や提出物の期限を守るなど基本的な生活習慣の指導に力を入れる
- (9)食育・生活リズムの指導や教育相談に力を入れる

重点目標1 <人を大切に、気持ちよくあいさつする生徒を育てます>

- ① 生徒全員が、教員から少なくとも1日に一度はあいさつを含めて共感的姿勢による声かけを受けられるようにします。
- ② あいさつの指導を継続的に行います。
- ③ 日常生活や行事等での「ありがとうメッセージ」等に取り組みます。

人を大切に

重点目標2 <ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓に取り組む生徒を育てます>

- ① 清掃方法を工夫・改善し、はじめと終わりの点呼・あいさつ・指示・評価を行います。
- ② 掃除や整理・整頓の指導を継続的にを行い、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。
- ③ さまざまな場面で、当たり前のことを当たり前にできるように継続的に指導します。

当たり前を当たり前

重点目標3 <時間や期限を守り、授業を大切にする生徒を育てます>

- ① 授業の始まりと終わりを大切に、宿題や自主勉強ノートの指導(点検・評価)を継続的に行います。
- ② 時間や期限を守る指導を継続的に行います。
- ③ 自分の生活を振り返り、自分自身を向上させる指導を行います。

主体的な生き方・学びを

信頼される学校づくり

- (10)教師力および組織としての学校力を高める (11)家庭や地域等との連携を強める
(12)コミュニティスクールを通して開かれた学校づくりを進める (13)教育活動の効率化を図り、勤務の縮減に取り組む

重点目標4 <生徒の保々地区への愛着の気持ちを育てます>

- ①各学年、教科、委員会、有志等がボランティア活動や文化活動、校外活動等の地域に出向いて行う活動を継続します。
- ②各種団体行事、地域奉仕活動、各種防災・避難訓練等への参加やあいさつ運動、交通安全活動を通して、「中学生も地域から頼りにされている」と実感させます。

地域への愛着を

令和4年度の重点・目標数値

重点目標1 <人を大切にし、気持ちよくあいさつする生徒を育てます>

☆取組指標（教職員共通）

- ①生徒全員が、教員から少なくとも1日に一度はあいさつを含めて共感的姿勢による声かけを受けられるようにします。
- ②あいさつの指導を継続的に行います。
- ③日常生活や行事等での「ありがとうメッセージ」等に取り組みます。

人を大切に

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

『自分からあいさつしている』という生徒の割合 90%以上をめざします。

重点目標2 <ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓に取り組む生徒を育てます>

☆取組指標（教職員共通）

- ①清掃方法を工夫・改善し、はじめと終わりの点呼・あいさつ・指示・評価を行います。
- ②掃除や整理・整頓の指導を継続的に行い、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。
- ③さまざまな場面で、当たり前前を当たり前前にできるように継続的に指導します。

当たり前前を当たり前前に

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

『ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓をしている』という生徒の割合 85%以上をめざします。

重点目標3 <時間や期限を守り、授業を大切にできる生徒を育てます>

☆取組指標（教職員共通）

- ①授業の始まりと終わりを大切に、宿題や自主勉強ノートの指導（点検・評価）を継続的に行います。
- ②時間や期限を守る指導を継続的に行います。
- ③自分の生活を振り返り、自分自身を向上させる指導を行います。

主体的な生き方・学びを

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

『時間や期限を守り、授業を大切にしている』という生徒の割合 90%以上をめざします。

重点目標4 <生徒の保々地区への愛着の気持ちを育てます>

☆取組指標（教職員共通）

- ①各学年、教科、委員会、有志等がボランティア活動や文化活動、校外活動等の地域に出向いて行う活動を継続します。
- ②各種団体行事、地域奉仕活動、各種防災・避難訓練等への参加やあいさつ運動、交通安全活動を通して、「中学生も地域から頼りにされている」と実感させます。

地域への愛着を

☆結果指標（取り組みによる生徒の姿）

『保々地区が好き』という生徒の割合 90%以上をめざします。